

## 天长市 2022 年教师能力提升 2.0 网络研修培训考核方案

根据多年实施教师培训项目的经验和需求调研，我们科学设计考核评价指标，以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。评价指标以推动应用为导向。过程性评价与终结性评价指标相结合，激发参训教师学习积极性。评价对象多元，反映培训各主体行为。

（一）对参训教师的考核评价。我们设计了思路清晰、指标合理全面的培训评价方案。评价采取过程性与终结性评价相结合、合格性评价与激励性评价相结合的综合评价考核方式，考核评价贯穿培训全过程，突出绩效评价，反映参训教师学习过程和学习成果，激励和督促参训教师参加教研活动，注重发挥参训教师的主动性和积极性，促进学习成果用于教学，做到训教合一。具体考核评价如下：

评价内容		评价指标	评价方式	分值	
过程性评价	网络研修	课程学习	根据培训要求，参训教师进行自主选学微能力点，学习时长必须达到 1200 分钟。	平台自动评价	50
	网络研修	研修作业	教师根据所选微能力点的测评规范要求， <b>提交微能力认证佐证材料</b> 。	班级辅导者协助校级管理员审核	提交渠道后期通知
	线上活动	参与教师工作坊研讨	30 个微能力点分别建立了工作坊，参训教师需进入自己选学的微能力点工作坊参与主题研讨活动，每参与一次研讨得 10 分。本项满分 50，30 分以上合格。	专家评价	50

---

## 评价结果应用：

1. 完成全部研修任务，网络研修合格，颁发参训教师结业证书。结合培训完成情况，按照班级人数 15%比例上限评选优秀学员，并颁发优秀学员证书。

2. 考核提交的优秀生成性成果加工升级，充实到本土化的区域和学校资源库中。

3. 考核不合格的参训教师与项目单位协商采取相应措施进行补学，此类教师不参加评优。

## （二）对班级辅导者的考核评价

### 1、结合线上培训及校本应用考核期间辅导情况综合考量

（1）根据天长市中小学教师远程培训要求，协助学校报送、修改本校教师培训数据。

（2）协助学校研制培训计划方案，指导教师设计个人研修计划；指导班级参训教师及时登录网络研修平台进行微能力点选学。

（3）指导教会本校本班级教师熟练使用操作网络研修平台，及时处理解决教师在研修过程中遇到的技术问题。

（4）登录网络研修平台，查看本班级教师研修情况，发布班级公告，督促教师按时完成研修任务。

（5）设计制作班级培训简报，分析问题、展示成果，记录阶段研修状况。

（6）协助学校开展线下实践活动，指导教师开展基于微能力点

---

的教学实践活动，协助教师完成校本应用考核任务。

(7) 整理培训过程材料，撰写培训总结，制作培训档案。

## **2、评价结果应用**

(1) 将评价结果反馈到市、县（区）教育主管部门，作为本市区县对其工作考核的组成部分。

(2) 评价结果作为评选“优秀班级辅导者”的标准，优秀班级辅导者入库，在后续培训项目中优先聘用。

(3) 安徽省中小学教师教育网建立与班级辅导者的联系，对其专业发展给予力所能及的支持。

**安徽省中小学教师教育网**  
**(安徽开放大学)**