

天长市 2022 年中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升

工程 2.0 远程培训项目实施方案

安徽开放大学

根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师〔2019〕1 号）、《安徽省教育厅关于实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（皖教〔2019〕23 号）《关于印发〈安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的校本应用考核微能力认证规范（试行）〉的通知》（皖工程办〔2019〕2 号）等文件精神，我校承担天长市中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进全员远程培训项目，为切实提高一线教师信息化教学能力，达到整校推进的总体目标，制定如下培训实施方案。

一、培训目标

培训以“提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价的能力”为主题，围绕校本应用考核所要认证的 30 项微能力，采用网络研修的方式对参加天长市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进项目的教师进行 30 学时的远程培训。通过培训实现如下目标：

（一）深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习总书记对教育工作的重要论述，学习领会最新的教育方针政策，并主动在教育教学中践行落实。学习师德师风和青少年保护法律法规，

准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，通过传统文化涵养师德，进一步以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（二）参训教师依据学校的信息化发展规划，在学校的指导下进行自主选学合理选择微能力，通过自主选学与学校指导相结合，达到个人发展与学校发展相统一的目标。

（三）通过培训，进一步提高参训教师运用信息技术与课堂教学实践相结合的能力，推动教师在课堂教学中应用信息技术进行创新，提高参训教师的信息化教学能力。

（四）全面提升中小学教师信息素养，信息技术应用能力提升培训实现常态化，提升教师日常教学的信息技术应用环境下（如多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境）进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价能力。

（五）建好培训资源，保障融合创新发展。依据应用能力标准和教师信息技术应用实际水平，以信息化教学方法创新、精准指导学生个性化发展为重点，面向一线骨干教师汇聚精准适用的教师信息素养提升教育大资源。依托教育资源服务平台，遴选优质培训资源，探索建立灵活、开放、终身化的教师个性化学习空间，推进资源共建共享和精准推送。

二、培训阶段

（一）培训准备阶段

主要目标任务：开展天长市 2022 年能力提升工程 2.0 整校推进学校实地调研、参训教师培训需求调研、制定培训计划、升级培训平

台功能、整合培训资源；整理参训教师信息、选聘辅导团队、区域培训管理者队伍；创建能力提升工程 2.0 教师工作坊，为参训教师参加网络研修做好相关准备。

预期成果：培训项目实施方案制定完毕，培训资源配置齐全，平台功能升级完毕；各级组织管理机构健全，辅导团队、区域培训管理者队伍健全；参训教师明晰学习流程，做好学习准备。

（二）培训实施阶段

主要目标任务：参训教师在学校的引导下，依据学校的信息化发展规划，自主选学不低于 20 学分的微能力；在教师工作坊中开展各类教研活动，分享培训成果和教学经验；开展文字、视频等形式的在线集中答疑，实现辅导教师与学员以及学员间的教学互动；通过任务驱动初步测评学员的学习成效。

预期成果：学校根据所处的教学环境，制定学校的信息化发展规划，并引导教师进行自主选学不低于 20 学分的微能力，让教师的发展与学校的发展保持方向一致；网络研修学习能力和信息素养得到进一步提升；参训教师应用信息技术转变“教”与“学”能力不断提高；汇集优质网络生成性资源；形成一支高水平的辅导教师队伍，通过远程教学和管理的实践锻炼，打造一支“能研、善训、会导”的教师远程培训专家和名师团队。

（三）培训总结

主要目标任务：总结汇报交流，开展学员培训测评，评优评先等；充分挖掘培训中的优秀成果和典型案例，汇聚实践应用阶段中的生成

性优质资源，及时整理汇编；进行项目自评，及时做好反馈工作；开展训后跟踪指导工作，积极做好校本应用考核前期准备工作。

预期成果：整合系列性的生成性资源；形成较完整的参训教师学习培训档案；形成项目自评报告和总结报告。

（四）跟踪服务

培训结束后，加强后续跟进，构建培训对象网络信息交流平台，实时跟踪指导，及时答疑解惑，通过QQ群、微信、电子邮件和电话等形式，让培训对象交流培训所得、共享培训成果。

1. 成立训后服务工作室：对教师培训开展调查摸底，把所有参训教师的基本情况、所在单位的情况、服务需求信息等汇编成参训教师信息库，及时掌握有关情况。

2. 建立训后跟踪服务呼叫中心：接听参训教师服务需求电话、主动回访参训教师。

3. 组织训后回访：组织各个层面的培训工作者和专家教授进行训后回访，邀请参训教师开展训后座谈活动。

4. 开放网络研修平台：继续开放网络研修社区，开展丰富的网络教学活动，建立校本研修常态化运行机制，畅通专家服务通道，为参训教师的成长提供开阔的发展空间。

三、培训对象与培训学时

（一）培训对象：天长市中小学幼儿园（含中职）在职教师。

（二）培训学时：网络研修30学时。

（三）培训时间：2022年5月6日---2022年7月10日。

四、研修内容

本次培训的网络研修内容围绕多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境三种环境下“学情分析”、“教学设计”、“学法指导”和“学业评价”四个维度的30项微能力来进行。每项微能力均对应相应的学分，每项微能力均有配套课程资源，并以每个能力点为单位建立对应的专题研讨活动（教师工作坊活动）。

（一）网络研修课程

2.0微能力点课程是培训主干课程，主要针对多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境三个层次下的30项微能力点。下表为30个微能力点，每个微能力点均配置了相应学分，按照学校规划阶段的要求教师进入研修平台开展选学。建议参训教师选学其中至少20学分不在同一维度下的微能力点进行学习。

30个微能力点列表

编号	维度	微能力	所属环境	学分
A1	学情分析	技术支持的学情分析	多媒体教学环境	4
A2	教学设计	数字教育资源获取与评价	多媒体教学环境	4
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	多媒体教学环境	4
A4	教学设计	数字教育资源管理	多媒体教学环境	4
A5	学法指导	技术支持的课堂导入	多媒体教学环境	5
A6	学法指导	技术支持的课堂讲授	多媒体教学环境	5
A7	学法指导	技术支持的总结提升	多媒体教学环境	5
A8	学法指导	技术支持的方法指导	多媒体教学环境	5
A9	学法指导	学生信息道德培养	多媒体教学环境	6
A10	学法指导	学生信息安全意识培养	多媒体教学环境	6
A11	学业评价	评价量规设计与应用	多媒体教学环境	7

A12	学业评价	评价数据的伴随性采集	多媒体教学环境	7
A13	学业评价	数据可视化呈现与解读	多媒体教学环境	7
B1	学情分析	技术支持的测验与练习	混合学习环境	5
B2	教学设计	微课程设计与制作	混合学习环境	5
B3	教学设计	探究型学习活动设计	混合学习环境	5
B4	学法指导	技术支持的发现与解决问题	混合学习环境	6
B5	学法指导	学习小组组织与管理	混合学习环境	6
B6	学法指导	技术支持的展示交流	混合学习环境	6
B7	学法指导	家校交流与合作	混合学习环境	7
B8	学法指导	公平管理技术资源	混合学习环境	7
B9	学业评价	自评与互评活动的组织	混合学习环境	8
B10	学业评价	档案袋评价	混合学习环境	8
C1	教学设计	跨学科学习活动设计	智慧学习环境	8
C2	教学设计	创造真实学习情境	智慧学习环境	8
C3	学法指导	创新解决问题的方法	智慧学习环境	8
C4	学法指导	支持学生创造性学习与表达	智慧学习环境	9
C5	学法指导	基于数据的个别化指导	智慧学习环境	9
C6	学业评价	应用数据分析模型	智慧学习环境	10
C7	学业评价	创建数据分析微模型	智慧学习环境	10

安徽开放大学以微能力点为单位，为每个微能力点配备独立课程包，每个微能力点下的课程可能包括综述课程、理论课程、实践课程、案例课程和微能力测评规范说明等多种类型。

30 个微能力点在所处环境和维度的分布如下图，其中多媒体教学环境分布 13 项能力点，混合教学环境 10 项能力点，智慧学习环境 7 项能力点。我们按照每个教学环境下能力点的具体要求，建立课程超市，实现教师自主选学。

教学环境 维度	多媒体教学环境	混合学习环境	智慧学习环境
学情分析	A1	B1	
教学设计	A2 A3 A4	B2 B3	C1 C2
学法指导	A5 A6 A7 A8 A9 A10	B4 B5 B6 B7 B8	C3 C4 C5
学业评价	A11 A12 A13	B9 B10	C6 C7

微能力点维度分布图

微能力点选择方案举例：

学校框定本校教师能力点选择范围：例如该校在信息化发展规划中，希望能够应用信息技术优化课堂教学，所以框定本校教师可选能力点范围为：

学校框定能力点范围示例

能力点	学分
A1 技术支持的学情分析	4
A2 数字教育资源获取与评价	4
A3 演示文稿设计与制作	4
A5 技术支持的课堂导入	5
A6 技术支持的课堂讲授	5
A7 技术支持的总结提升	5
B1 技术支持的测验与练习	5
B3 探究型学习活动设计	5

B6 技术支持的展示交流	6
C5 基于数据的个别化指导	9

学校指导教师选学能力点：教师根据学校框定的范围、学校给自己预设的考核等次，并结合自身的学习兴趣来选择能力点，且要达到能力点总学分不低于 20 的要求。

如骨干教师可选择：

骨干教师选择能力点示例

选择能力点及学分		总学分
A7 技术支持的总结提升	5	21
B3 探究型学习活动设计	5	
B1 技术支持的测验与练习	5	
B6 技术支持的展示交流	6	

普通教师可选择：

普通教师选择能力点示例

选择能力点及学分		总学分
A1 技术支持的学情分析	4	22
A2 数字教育资源获取与评价	4	
A3 演示文稿设计与制作	4	
A5 技术支持的课堂导入	5	
A6 技术支持的课堂讲授	5	

(二) 网络研修阶段线上工作坊活动

在网络研修阶段，安徽开放大学能力提升工程 2.0 专家团队建立工作坊，以每个能力点为单位建立专题研讨活动，旨在解决参训教师在学习某一能力点网络课程的过程中所遇到的问题，面向的对象是选

择了该微能力点的所有参训教师。教师工作坊如下图所示：

能力点交流研讨 ☆☆☆☆☆

创建人：系统管理员 创建时间：2021-02-09 14:45:27 成员数：23420 活动数：30 资源数查看活动 ^

A2.数字教育资源获取与评价 类型：专题研讨 2021/02/21-2021/03/31 参与	A3.演示文稿设计与制作 类型：专题研讨 2021/02/21-2021/03/31 参与	C1.跨学科学习活动设计 类型：专题研讨 2021/02/21-2021/03/31 参与	A4.数字教育资源管理 类型：专题研讨 2021/02/20-2021/03/31 参与
B2.微课程设计与制作 类型：专题研讨 2021/02/20-2021/03/31 参与	B3.探究型学习活动设计 类型：专题研讨 2021/02/20-2021/03/31 参与	C2.创造真实学习情境 类型：专题研讨 2021/02/20-2021/03/31 参与	A5.技术支持的课堂导入 类型：专题研讨 2021/02/20-2021/03/31 参与

教师工作坊能力点主题活动示例

①以选择同一微能力点的参训教师为单位开展的线上活动

此类型的线上活动由辅导专家采用在线答疑的方式、通过翻转课堂的形式开展，旨在解决参训教师在学习某一能力点网络课程的过程中所遇到的问题，面向的对象是选择了该微能力点的所有参训教师。

参考活动示例：

活动主题	微能力点 B2 微课程设计与制作
活动任务	明确微课程的用途和适用场合 掌握制作微课程的方法
活动方式	翻转课堂+视频直播+论坛答疑
活动时间	微能力点网络课程学习中期

师资团队引领	<ol style="list-style-type: none"> 辅导专家：在参训教师已经通过网络课程学习的基础之上，通过视频直播或论坛答疑的形式，主要回答参训教师在学习过程中所遇到的问题（翻转课堂）； 班级辅导者（学校管理者）：组织本校选择该微能力点的教师积极参与网络研修活动。
预期成果	<ol style="list-style-type: none"> 参训教师能够明确微课程的用途和适用场合，能够根据不同的教学需求选择合适的微课程； 参训教师能够主动获取制作微课程所需要的资源和素材； 参训教师能够熟练掌握至少一种微课程制作的软件工具；

②以班级为单位开展的线上活动

根据项目的实际组织方式，将以**学校为单位组建班级**。班级辅导者即为学校管理团队人员，班级辅导者需在制定本班研修计划的基础上，设计班级活动。

此类型的线上活动，主要是由班级辅导者组织开展，可以邀请辅导专家和平台技术专家参与解答问题，旨在帮助参训教师顺利完成网络研修和日常技术交流。参训教师必须参加班级活动，并发帖参与互动。

参考活动示例：

活动主题	逛一逛我们的网络学习之家
活动任务	熟悉网络研修平台的功能 了解网络研修的考核要求
活动方式	翻转课堂+视频直播+上机操作
活动时间	网络自主研修开始初期
师资团队引领	<ol style="list-style-type: none"> 平台技术专家：活动开始前三天上传平台操作视频（包含班级辅导操作视频），供参训教师和班级辅导者观看学习；活动开展时，以视频直播的形式、以翻转课堂的方式，解答参训教师和班级辅导者的问题； 辅导专家：通过视频直播的方式讲解培训项目的考核要求和需要注意的事项。

预期成果

1. 参训教师能够熟练使用研修平台；
2. 参训教师了解培训考核方案，知道需要完成哪些研修任务；
3. 班级辅导者了解自己的职责；
4. 班级辅导者能力熟练使用平台管理班级。

五、研修步骤

天长市 2022 年中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程

2.0 网络研修依托安徽省中小学教师教育网完成，使用培训平台生成的账号作为用户名，参训教师**手机号后四位作为初始密码**登录研修平台（密码若有错误可以在线咨询客服，进行修改重置；或者在登录口自行找回密码）。按照“**查阅平台操作指南—微能力点选学—网络研修**”的步骤开始参训学习。

（一）查阅平台操作指南

参训教师登录安徽省中小学教师教育网，点击“**安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训**”栏目，选择进入 2022 年天长市信息技术应用能力提升 2.0 培训项目。请在培训页面左侧仔细查阅平台操作指南，点击右侧信息查询，用手机号与姓名查看参训学习账号（用户名），以用户名与密码登录学习页面并**在学校指定范围内进行微能力点选学**。选学完成后可以在学习界面右侧完善个人信息。

（二）微能力点选学

采用“学校指导审核+教师自主选学”的方式，教师登录研修平台自主选学的步骤来完成选学。

1. 教师自主选学：

教师根据学校微能力点选学方案（教研组可进一步细化），登录

网络研修平台从30个微能力点中选学至少**20学分原则上不在同一维度下的微能力点**。

学校依据本校的信息化发展规划，可以框定教师自主选学的范围。例如：某校判定所属环境为混合学习环境正在向智慧学习环境过渡阶段，所以框定教师可选微能力范围如下表所示：

编号	维度	微能力	所属环境	学分
B1	学情分析	技术支持的测验与练习	混合学习环境	5
B2	教学设计	微课程设计与制作	混合学习环境	5
B3	教学设计	探究型学习活动设计	混合学习环境	5
B4	学法指导	技术支持的发现与解决问题	混合学习环境	6
B5	学法指导	学习小组组织与管理	混合学习环境	6
B7	学法指导	家校交流与合作	混合学习环境	7
B9	学业评价	自评与互评活动的组织	混合学习环境	8
C2	教学设计	创造真实学习情境	智慧学习环境	8
C4	学法指导	支持学生创造性学习与表达	智慧学习环境	9
C6	学业评价	应用数据分析模型	智慧学习环境	10

参训教师在学校框定的范围内，再结合自己自身发展，选学不低于20学分的微能力点。如某参训教师选学“B1 技术支持的测验与练习”、“B4 技术支持的发现与解决问题”、“C4 支持学生创造性学习与表达”三项微能力，学分20，符合要求。并将微能力选学情况上报学校。

2. 参加所选微能力点对应工作坊活动：

每个能力点有一个独立的工作坊活动，由我校能力提升工程2.0专家团队分别主持，包括不定期教研活动和常态化交流研讨。

（三）网络研修

线上选学微能力点完成后，教师进入个人研修学习界面，平台会自动向参训教师推送所选择微能力点对应的课程资源。参训教师需完成所选能力点下所有课程的观看，达到相应的观看时长。本次网络研修，需观看所选能力点下的课程教学视频，并参与对应能力点教师工作坊研讨活动即可。温馨提示，参训教师根据各微能力点测评规范，精心准备后期需要提交的微能力实践应用考核认证材料（即参训教师提交实践应用成果）。

班级辅导者指导教师制作微能力点认证考核所需材料，并协助天长市管理团队和各校管理团队对参训教师提交的材料进行考核评定，以确定教师微能力认证是否合格。培训平台积极配合并指定专家给予指导提升。

六、网络研修考核评价

（一）对参训教师的考核评价

对于参训教师的考核评价采用任务驱动式管理，参训教师需完成所有研修任务方可合格，考核要求严格、指标设计合理、注重实效考核、过程性评价和终结性评价相结合。

具体考核评价如下：

考核项	考核要求	考核形式	分值
网络课程学习时长	学习时长必须达到 1200 分钟	平台审核	50

参与教师工作坊活动	30 个微能力点分别建立了工作坊, 参训教师需进入自己选学的微能力点工作坊参与主题研讨活动, 每参与一次研讨得 10 分。本项满分 50, 30 分以上合格。	平台审核	50
总成绩达 80 分以上合格。			

评价结果应用:

1. 完成全部研修任务, 网络研修合格, 颁发参训教师结业证书。结合培训完成情况, 按照班级人数 15%比例上限评选优秀学员, 并颁发优秀学员证书。

2. 考核提交的优秀生成性成果加工升级, 充实到本土化的区域和学校资源库中。

3. 考核不合格的参训教师与项目单位协商采取相应措施进行补学, 此类教师不参加评优。

(二) 对班级辅导者的考核评价

1、结合线上培训及校本应用考核期间辅导情况综合考量

(1) 根据天长市中小学幼儿园教师远程培训要求, 协助学校报送、修改本校教师培训数据。

(2) 协助学校研制培训计划方案, 指导教师设计个人研修计划。

(3) 指导教会本校本班级教师熟练使用操作网络研修平台, 及时解决教师在研修过程中遇到的技术问题。

(4) 使用班级管理账号经常登录网络研修平台, 查看本班级教

师研修情况，发布班级公告，联系并督促教师按时完成研修任务。

(5) 设计制作班级培训简报，分析问题、展示成果，记录阶段研修状况。

(6) 协助学校开展线下实践活动，指导教师开展基于微能力点的教学实践活动，协助教师完成校本应用考核任务。

(7) 整理培训过程材料，撰写培训总结，制作培训档案。

2、评价结果应用

(1) 将评价结果反馈到市、县教育局主管部门，作为本区县对其工作考核的组成部分。

(2) 评价结果作为评选“优秀班级辅导者”的标准，优秀班级辅导者入库，在后续培训项目中优先聘用。

(3) 安徽省中小学教师教育网建立与班级辅导者的联系，对其专业发展给予力所能及的支持。

七、训后支持服务

我们一直重视培训后的跟踪指导工作，采取多项具体措施做好后续跟进，构建培训对象网络信息交流平台，实时跟踪指导，及时答疑解惑，通过企点客服、QQ群、微信平台、短信平台、电子邮件和电话等形式，让培训对象交流培训所得、共享培训成果，使培训可持续、常态化。训后跟踪指导具体举措主要体现在以下四个方面：

(一) 持续开放研修平台

线上学习结束后，我们持续开放网络研修社区，继续履行网络研修支持服务机构的职责，学员可以继续观看视频课程，继续利用研修平台开展丰富的网络教研活动，继续使用平台内的研修工具开展协同备课、在线制作课程、下载生成性资源、制作调查问卷等，继续在平台内与专家进行互动、接受专业指导，为参训教师的成长提供开阔的发展空间。

(二) 定期进行回访活动

我们定期开展训后回访活动，了解学员的培训满意度和训后指导需求。一是建立训后跟踪服务呼叫中心，接听学员服务需求电话、主动回访学员，记录学员需求，为开展各类训后跟踪指导活动做好信息收集与反馈；二是以网络问卷、深入学员所在学校进行实地调研等多种方式了解学员将网络研修知识应用于岗位实践的情况；三是建立与市、县（区）的联络机制，了解市县（区）校师训管理者的培训管理需求，提高培训实效。

（三）继续开展实地指导

我们将校本研修阶段的“送培送教”等实地指导活动继续往岗位实践、训后指导方向延伸。继续分析研究培训学员在实际教学过程中遇到的新问题、新课题，指导学员进行“微课题”研究，联合市县（区）学校开展本区域内参训教师岗位实践、行动研究等工作，继续为学员提供与专家面对面交流的机会。

（四）协助打造生成性资源

我们制定了生成性资源建设规范，提供生成性资源建设案例，为市、县（区）、校组织建设生成性资源提供规范的指导意见，支持市、县（区）、校做好本地化资源的遴选、加工与应用，提供技术支撑。我们协助市、县（区）通过定向征集、择优遴选等方式，从参训教师、班级辅导者、学科专家中收集生成性资源，进行重新整合、打磨与加工升级，汇聚成本土化的生成性资源库，帮助市、县（区）做好生成性资源的再利用，打造本地化的生成性资源库，指导学员自主选学生成性资源，在校本研修中有效利用生成性资源，作为观课磨课、主题研讨、示范教学等校本研修活动的鲜活资料，激活生成性资源。联合市、县（区）及时发掘典型，做好典型经验、典型案例、先进做法的总结与宣传推广。

