

# 淮北市 2022-2023 学年度初中教师远程全员培训实施方案

安徽开放大学

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《中小学教师培训课程指导标准》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，按照淮北市教育局关于 2022-2023 学年度中小学教师继续教育远程培训要求，遵循教师培训和教师专业成长规律，确定以“**新形势下的育人方式变革与教学模式改进**”为年度培训主题，开展教师远程全员培训。为确保培训的顺利实施，提高培训的针对性、实效性，保证远程培训质量，特制订如下实施方案。

## 一、培训目标

（一）紧紧围绕立德树人的根本要求，深刻领悟党的二十大精神，特别是关于教育的重要论述，践行习近平总书记新时代中国特色社会主义思想理论，学习习近平总书记系列讲话重要精神和治国理政新理念新思想新战略、习近平总书记对于教师的殷切希望和要求、对教师队伍建设的重要论述，切实提高教师的理论修养和思想政治素质。坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，开展教育教学活动。

（二）通过培训促进班主任加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验，全面提升班主任的育人能力，从而帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面而有个性的发展，同时，培训服务于班主任的工作实践，提升班级管理能力和促进班主任专业化发展。

（三）理解高效课堂的基本内涵，了解并掌握各个教学环节的有

效设计与实施，学以致用，把课堂教学与新课标，新课堂与新教材改革紧密结合，促进课程改革有效实施，全面提高教育教学质量，促进课程的育人理念深入人心，育人模式改革不断深化，促进教育均衡发展，加快教育现代化。

（四）通过培训，提高教师应用技术优化课堂教学、转变学习方式的能力，促进信息技术与学科教学的深度融合，提升教师应用技术优化教学活动设计能力。推动教育数字化转型，主动适应智能教室、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式。发展数字教育，全面提升教师教育教学能力和专业发展。

（五）践行混合式研修模式，搭建区域研修社区，建立“网络研修-区域研修-校本研修”一体化的网络研修平台，提升网络支持下的校本研修的质量，强化实践研修，促进校本研修常态化。

## 二、培训对象与培训学时

（一）培训对象：淮北市初级中学教师。

（二）培训学时：网络研修 24 学时。

（三）网络研修时间：2023 年 4 月 3 日--2023 年 5 月 31 日。

## 三、培训模块和培训内容

根据培训目标要求，设计远程培训网络研修模块，为每个模块配备课程资源。严格按照《中小学教师培训课程指导标准》，设置师德与法治、班级管理、高效课堂、学科教学与教师专业发展、新课标解读与新方案实施、教育数字化六个模块，并根据教师培训的着力点在

课堂教学的现实要求，增加设置学科教学选修模块。本方案计划为初中学段各学科配备培训资源，学科基本齐备。每个学科配备资源数量超过要求学时的2倍以上，满足参训教师自主选学需求。



### 【模块内容结构：初中语文、初中数学为例】

以初中语文、初中数学学科为例，资源模块及课程名称如下：

学段	学科	模块	课程
通识		师德素养	教师法及相关法律法规解读
通识		师德素养	新时代中小学教师的师德规范与职业准则
通识		师德素养	《习近平总书记关于教育的重要论述研究》
通识		师德素养	涵养师德 做幸福教师
通识		师德素养	师德建设之教师的德育素养
通识		师德素养	《师德师风建设和人文素养培育》
通识		师德素养	中华优秀传统文化与社会主义核心价值观

通识		师德素养	不忘育人初心 提升从业境界
通识		师德素养	用心教书 用心育人 用功做事
通识		专业发展	教学与科研如何相长——如何促进新时代教师专业发展
通识		专业发展	名师成长之路——做人做事做学问
通识		专业发展	教学反思——教师专业发展的有效途径
通识		专业发展	新时代教师研究素质与能力提升策略
通识		专业发展	新教师专业成长之路
通识		专业发展	专业成长，立己树人
通识		班级管理技能	“聚焦改变”技术在班级管理中的运用
通识		班级管理技能	构建良好师生关系
通识		班级管理技能	“双减”背景下，班本思辨课程的实践与思考
通识		班级管理技能	《班级管理中的心理学智慧》
通识		班级管理技能	做梦想的领跑者 扬帆班班本课程实践
通识		班级管理技能	《静待花开——“主题教育系列活动”班主任育德实践》
通识		高效课堂	技术支持的课堂讲授
通识		高效课堂	您能运用思维导图创新学科教学吗？
通识		高效课堂	《课堂教学管理中的“蝴蝶效应”》
通识		高效课堂	《课堂提问的策略运用》
通识		高效课堂	《“对话”教学的课堂实践》
通识		高效课堂	《教学内容选择与教学环节的展开》
通识		高效课堂	《师生沟通的艺术》
通识		新课标与新方案	义务教育课程方案及课标（2022）一以贯之的教育原则——从义教大纲到义教课程方案（一）
通识		新课标与新方案	义务教育课程方案及课标（2022）在学校实施落地的核心方法——从义教大纲到义教课程方案（二）
通识		新课标与新方案	教育现代化背景下的教育评价
通识		新课标与新方案	核心素养在课堂教学中的实施和落地
通识		新课标与新方案	学生核心素养及其培育——教育方式的转变
通识		新课标与新方案	基于核心素养的教学与评价
通识		新课标与新方案	核心素养视点下的学生发展与教学

通识		新课标与新方案	学科核心素养的教学路径
通识		教育数字化	教育数字化转型探究
通识		教育数字化	变革·回归——数字化引发学校之变
通识		教育数字化	5G时代，AI 赋能未来教育
通识		教育数字化	现代信息技术在教学中的运用
通识		教育数字化	数字化环境下教育资源的有效利用
初中	语文	高效课堂	信息技术支持的习作教学
初中	语文	高效课堂	实现师生互动——怎样上好一节语文课
初中	语文	高效课堂	整本书阅读与信息技术的运用
初中	语文	高效课堂	指向学生发展核心素养的课堂教学案例研究
初中	语文	专业发展	统编初中语文教材的编写理念及主要特点
初中	语文	专业发展	统编初中语文教材写作专题设计与教学实施建议
初中	语文	专业发展	初中语文新教材的把握与使用
初中	语文	专业发展	课程资源与初中语文教学
初中	语文	专业发展	教学内容选择与教学环节的展开
初中	语文	专业发展	初中语文课堂教学设计的要领
初中	语文	专业发展	初中文言文教学重点与难点
初中	语文	专业发展	语文教学的课程视野
初中	语文	专业发展	初中语文文本解读策略例谈
初中	语文	专业发展	中学语文口语活动设计与评价
初中	语文	新课标与新方案	初中语文课程标准整体解读
初中	语文	新课标与新方案	语文新课标新教材教法指导课程
初中	语文	新课标与新方案	初中语文学业质量标准与考试评价
初中	语文	新课标与新方案	《“语言积累、梳理与探究任务群”的教学与实施》
初中	语文	教育数字化	初中语文信息化设计与实施课例
初中	语文	教育数字化	互联网+时代初中语文名著阅读的实践与探索
初中	数学	高效课堂	如何注重启发，开展有效的讲授
初中	数学	高效课堂	数学教学典型案例分析
初中	数学	高效课堂	如何关注学生，指导学生自主学习
初中	数学	高效课堂	指向学生发展核心素养的课堂教学案例研究

初中	数学	高效课堂	有效组织合作学习，促进互动交流
初中	数学	专业发展	初中数学拓展性课程
初中	数学	专业发展	浅谈如何进行“初中数学教材分析”
初中	数学	专业发展	初中数学学业评价与测量
初中	数学	专业发展	基于“数学核心素养”下的初中数学教学设计的实践与研究（一）
初中	数学	专业发展	基于“数学核心素养”下的初中数学教学设计的实践与研究（二）
初中	数学	专业发展	初中数学核心素养内涵解释及课堂教学思考
初中	数学	专业发展	面向学生活动经验的初中数学教学设计
初中	数学	专业发展	如何设定初中数学课堂教学目标
初中	数学	专业发展	如何设计与组织教学活动
初中	数学	专业发展	初中数学课堂引入的有效性
初中	数学	专业发展	初中数学作业设计与讲评
初中	数学	新课标与新方案	初中数学课程标准整体解读
初中	数学	新课标与新方案	数学新课标新教材教法指导课程
初中	数学	新课标与新方案	初中数学学业质量标准与考试评价
初中	数学	教育数字化	大数据背景下初中数学教学有效性的探究
初中	数学	教育数字化	基于信息化环境下的初中数学教学
初中	数学	教育数字化	数学教学中信息技术应用案例评析

#### 四、培训流程和培训方式

培训过程分为五个阶段，分别为准备阶段（含训前班辅在线培训）、网络研修阶段、线下实践与校本研修阶段、项目总结阶段和训后跟踪指导阶段。

##### （一）训前准备阶段

为强化培训过程管理、提升培训质量，组建培训坊主团队和培训管理团队，由一线骨干教师、学校教研组长等信息技术较好的优秀教师组成项目坊主团队，承担着培训过程监管、学习督促、活动组织、

答疑解惑、联络沟通、整理培训材料和设计培训简报、撰写班级培训总结等任务；由学校管理层、教师进修学校、区县师训部门负责同志组成培训管理团队，负责数据报送、过程监督、机构联络、培训需求传达、培训活动实施协助等工作。对培训坊主团队和培训管理团队在训前开展为期半天的在线集中培训，以提升培训实施和管理能力。

## （二）网络研修

### 1. 自主选学

（1）通过集中培训会提升坊主（班级辅导者）的辅导与管理能力，指导学员合理选学，确保学员自主选学过程顺利进行；安徽开放大学做好学员选学的支持服务和保障工作，制定评价和反馈制度，保障自主选学的科学性与有效性。

（2）研修平台提供自主选学功能模块，学员根据培训要求、个人学习兴趣和专业发展需要，选学课程，平台跟踪、记录并评价学员的学习行为。

（3）选学课程内容丰富适用，我们将提供大于规定学时的培训课程，课程模块设置齐全，满足参训教师自主选学的需要。聚焦新时代教育评价改革和育人模式创新重点和难点，有效整合典型案例，配备形式多样的网络研修课程。平台及时将各级辅导者和学员在研修社区中生成的优质资源、网络开放性资源收集整理，打造本土化的生成性资源库，实现学员动态选学。

### 2. 专家在线辅导

#### （1）专家在线常态化辅导

学科辅导专家在网络研修平台内开展常态化辅导工作，根据专题内容、学员提交的问题等设计讨论主题，有效引领学员交流研讨，包括主题研讨、作品点评、集中答疑、线上示范指导等，激发学员学习兴趣，引领学员学习进程。可包括：

①通过学科工作坊发起网络教研活动，引领学员积极参与网上互动交流，并点评、回复学员在交流区的发言。

②在网上定期发布导学公告，如学科辅导方案、学科教学改革以及课程辅导资料等。

③利用教师工作坊开展学科（领域）问题研究，引导参训教师共同研究解决日常教育教学中的问题。

④结合研修主题、学科教育教学实际和学员的教学实践，分层次分梯度研制学科作业，对班级辅导者或坊主推荐的优秀作业进行及时点评和梳理汇集。

⑤指导学校科学设计校本研修等线下岗位实践活动，在网络研修社区通过网上诊断、课例点评等多种方式引领岗位实践。

⑥定期编辑学科简报，内容包括解答学员关注的共性问题、重难点问题，典型案例评析，前阶段学习的总结与反馈，下阶段学习的引领等。

⑦总结以上各类活动过程性材料，研磨提升、成果化，建立学科培训生成性资源库。





## 【线上教学活动设计】

### (2) 集中实时直播答疑

引导参训教师共同研究解决日常教育教学中的重难点问题，定期组织学员参加在线直播集中辅导答疑活动，依托研修平台教师工作坊预先在学员中开展直播问题征集，针对共性问题，开展集中直播答疑，首席专家主持，学科辅导团队全程参与，引导学员深度学习。各学科直播答疑活动不少于1次，每次2个小时左右。

### 3. 网络班级辅导

根据培训管理和辅导的需要，分学科分区域组建网络班级，由坊主或班级辅导者负责本班级参训教师的学习督促、活动组织和考核评价等工作。

## （1）训前

①通过坊主（班级辅导者）集中培训，熟悉该项目实施方案，科学制定班级学员管理办法，使其更有针对性、更有指导意义。

②积极与县（区）、校联系沟通，为参训教师创造必需的学习条件，帮助解决教师参训的实际困难。

③建立或修订与其他各级辅导团队及参训教师的联系机制。

④对参训教师集中进行线上培训技能训练，督促参训教师在研修平台及时注册并自主选学，通过教师工作坊对参训教师进行分组管理。

## （2）训中

①全程全员全方位跟进参训教师的学习，保证每天登录平台的时间，主持教师工作坊，及时发布班级辅导公告和各类教学通知，负责班级参训教师线上学习的组织与管理，对参训率、学习率、在线学习时长等进行及时统计与督导；根据培训进程编辑并发布班级学习简报。

②引导参训教师参与工作坊开展的各类教研活动。

③引领参训教师积极交流，提炼参训教师的典型问题和疑难问题，组织参训教师认真参与网上集中答疑活动。

④认真及时批阅参训教师提交的作业，并积极向学科辅导专家推荐优秀作业。

⑤选择讨论主题，组织班学员分组开展现场实践活动，督导并保证活动的实效性，记录参训教师参与活动的具体情况，及时整理汇集活动材料。

⑥指导校级培训者制定校本研修活动主题，引导参训教师利用学

校社区和区域社区参与网络校本研修活动，督促学员撰写研修报告。

⑦引导学员善于利用网络研修平台贡献并分享资源。

### （3）训后

①综合评定本班级参训教师的培训成绩，配合开展学员评优工作。

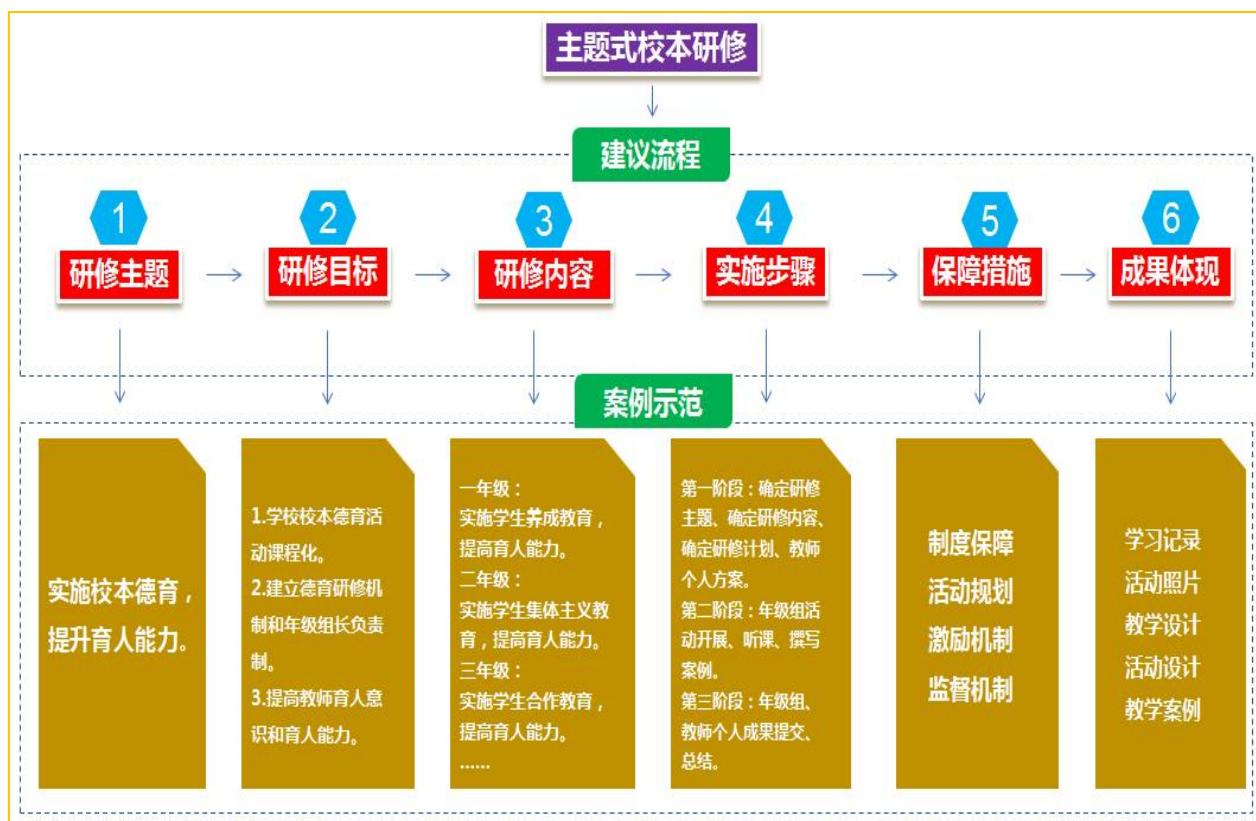
②整理本班级培训活动成果，整合生成性资源。

③撰写班级培训总结。

④配合培训机构开展训后跟踪指导工作。

### （三）线下实践与校本研修

在培训前的集中培训中，设置校本研修设计指导专题培训，为线下实践和校本研修的实施奠定基础，从专家团队中遴选校本研修设计特长的专家专门指导学校设计校本研修活动，协助学校实施校本研修活动，重点参与学校校本研修活动，指导收集整理校本研修活动材料，生成校本研修活动成果。制定线下实践和校本研修考核方案，监督校本研修活动的实际发生，并产生一定效果，参与校本研修活动与否，是否提交校办研修活动成果材料作为参训教师是否培训合格的重要依据，促进线上网络研修理论学习向岗位实践教学行为改进的迁移，提升培训成效。



【主题式校本研修示例】

## 五、培训考核评价

根据多年实施教师培训项目的经验和需求调研，我们科学设计考核评价指标，以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。评价指标以推动应用为导向。过程性评价与终结性评价指标相结合，激发参训教师学习积极性。评价对象多元，反映培训各主体行为。

### （一）对参训教师的考核评价

我们设计了思路清晰、指标合理全面的培训评价方案。评价采取过程性与终结性评价相结合、网络研修与校本研修相结合、机器评价和人工评价相结合、合格性评价与激励性评价相结合的综合评价考核

方式，考核评价贯穿培训全过程，突出绩效评价，反映学员学习过程和学习成果，激励和督促参训教师参加教研活动，注重发挥参训教师的主动性和积极性，促进学习成果用于教学，做到训教合一。

具体考核内容见下表：

考核环节	考核类别	考核项目	评价指标	分值	计分方式	评价方式	备注
网络研修	过程性评价	课程学习时间	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料，要求达到 960 分钟（必修课完成学时不少于 600 分钟）。	50	必做，学完 960 分钟以上，计 50 分。	自动评价	教师得分=总分/总考核时长*实际学习时长，完成全部考核时长才算完成该项任务。
		教师工作坊互动交流与分享	1. 上传共享资源。 2. 上传学科文章。	20	上传一份共享资源或文章得 10 分，满分 20 分。本项合格至少 10 分。	自动评价	参训教师上传学科资源文章需要符合网络安全要求。
		研修作业一	完成 1 份网络研修学科作业	15	必做，评价分*15%不低于 9 分才能合格。	人工评价	参训教师按要求提交学科作业，班辅批阅。
校本研修	终结性评价	研修作业二	围绕本次远程培训主题，完成 1 份线下研修总结报告。	15	必做，评价分*15%不低于 9 分才能合格。	人工评价	参训教师按照要求提交研修总结，班辅批阅。

**备注：**完成必做考核项目，并且至少完成一次文章资源分享，至少达到 78 分才能合格。

评价结果应用：

①合格教师颁发结业证书，培训学时纳入当年教师继续教育学时，并作为职称晋升、评选先进的重要依据。

②考核提交的优秀生成性成果加工升级，建立本土化的区域和学校资源库。

③考核不合格的与市区县协商采取相应措施进行补学。

## (二) 班级辅导者的考核评价

结合在线集中培训、线上培训及岗位实践期间辅导情况综合考量：

类别	评价指标	指标描述	评价方式	权重	
过程性评价	集中培训	认真参与班级辅导者集中培训，积极参与讨论与交流，提交培训成果。	人工评价	15%	
	学员指导与管理办法	按时、按要求制定学员指导与管理办法，在工作坊中予以呈现。	平台自动评价	5%	
	学员注册	督促并指导班级学员按时注册、自主选学，注册率学习率达 100%。	平台自动评价	5%	
	活动组织	组织班级学员参与学科视频答疑活动、网上竞赛评比类活动及线下送培送教活动。	人工评价、平台自动评价结合	10%	
	主持“教师工作坊”	学情统计	每周在教师工作坊中进行学情通报。	平台自动评价	5%
		作业批阅	及时准确批阅本班学员提交的作业，并积极向学科领域专家进行推荐。	平台自动评价	10%
		研修组织	利用多种方式组织工作坊研修及现场校本研修不少于 2 次，并按时上报活动材料。	人工评价、平台自动评价结合	15%
		工作坊简报	在教师工作坊中编辑发布工作简报不少于 1 期，简报内容翔实，形式美观，对学员的学习有积极的指导作用。	人工评价、平台自动评价结合	10%
	资源整合	积极推送学员优秀资源，整合加工培训生成性资源不少于 1 件。	人工评价、平台自动评价结合	10%	
终结性评价	学员测评	客观评定学员培训成绩，配合开展培训测评及评优工作，合格率不低于 98%。	人工评价、平台自动评价结合	10%	
	培训总结	撰写研修工作总结。	人工评价、平台自动评价结合	5%	

评价结果应用：

①将评价结果反馈到市、县（区）教育主管部门，作为本市区县对其工作考核的组成部分。

②评价结果作为评选“优秀班级辅导者”的标准，优秀班级辅导者入库，在后续培训项目中优先聘用。

③建立与班级辅导者的联系，对其专业发展给予力所能及的支持。

## 六、训后跟踪

我们采取多项具体措施做好训后跟踪指导，构建常态化的信息交流渠道，及时答疑解惑，促进培训可持续、常态化。训后跟踪指导具体举措主要体现在以下五个方面：

### （一）持续开放研修平台

线上学习结束后，我们持续开放网络研修社区，继续履行网络研修支持服务机构的职责，学员可以继续观看视频课程，继续利用研修平台开展丰富的网络教研活动，继续使用平台内的研修工具开展协同备课、在线制作课程、下载生成性资源、制作调查问卷等，继续在平台内与专家进行互动、接受专业指导，为参训教师的成长提供广阔的发展空间。

### （二）定期进行回访活动

我们定期开展训后回访活动，了解学员的培训满意度和训后指导需求。一是建立训后跟踪服务呼叫中心，接听学员服务需求电话、主动回访学员，记录学员需求，为开展各类训后跟踪指导活动做好信息

收集与反馈；二是以网络问卷、深入学员所在学校进行实地调研等多种方式了解学员将网络研修知识应用于岗位实践的情况；三是建立与市、县（区）的联络机制，了解市、县（区）师训管理者的培训管理需求，提高培训实效。

### （三）继续开展实地指导

我们将校本研修阶段的“送培送教”等实地指导活动继续往岗位实践、训后指导方向延伸。继续分析研究培训学员在实际教学过程中遇到的新问题、新课题，指导学员进行“微课题”研究，联合市、县（区）开展本区域内参训教师岗位实践、行动研究等工作，继续为学员提供与专家面对面交流的机会。活动采取现场专题讲座、示范教学、主题沙龙等形式，围绕焦点问题，引领教学活动反思、开展主题研讨、进行经验交流，促进学员合作研究、信息共享、交流互动，达到探讨问题、引发思考、发现问题、提高认识、促进发展的目的。培训结束后，赴项目市送培送教不少于1次。

### （四）协助打造生成性资源

我们制定了生成性资源建设规范，提供生成性资源建设案例，为市、县（区）、校组织建设生成性资源提供规范的指导意见，支持市、县（区）、校做好本地化资源的遴选、加工与应用，提供技术支撑。我们协助市、县（区）通过定向征集、择优遴选等方式，从参训学员、班级辅导者、学科专家中收集生成性资源，进行重新整合、打磨与加工升级，汇聚成本土化的生成性资源库，帮助市、县（区）做好生成性资源的再利用，打造本地化的生成性资源库，指导学员自主选学生



成性资源，在校本研修中有效利用生成性资源，作为观课磨课、主题研讨、示范教学等校本研修活动的鲜活资料，激活生成性资源。联合市、县（区）及时发掘典型，做好典型经验、典型案例、先进做法的总结与宣传推广。

#### （五）在线直播指导

将专家指导活动向线上延伸，充分应用现代信息技术工具，直播技术与培训方式深度融合，开展常态化的训后专家在线直播指导活动。就参训教师在实际教学过程中遇到的难点和焦点，设计直播专题，邀请教科研专家开设在线讲座指导，促进理论的持续深化、理念的持续更新和技能的持续提升。

#### 训后跟踪指导结构图：

