

# 砀山县2026年非新优质校骨干教师全员培训 实施方案

一、培训对象、学时、主题.....	1
二、培训目标.....	1
三、培训内容.....	2
四、培训团队.....	4
五、培训模式.....	4
六、组织管理.....	5
七、培训考核.....	7
八、培训安排.....	8
附件1：培训课程（以初中数学为例） .....	10
附件2：平台介绍.....	11

为做好2026年砀山县非新优质校骨干教师全员培训工作，特制订本方案。

## 一、培训对象、学时、主题

**培训对象：**砀山县非新优质校骨干教师。

**培训学时：**网络研修24学时。

**培训主题：**弘教育家精神 强数智化能力 促教学评一体

## 二、培训目标

通过培训，使参训教师达到以下培训目标：

### （一）师德师风：弘扬教育家精神，筑牢育人根基

深入学习和弘扬新时代教育家精神，通过楷模事迹分享、师德规范解读等方式，引导教师深刻理解教育家精神的时代内涵，以教育家为榜样，坚守为党育人、为国育才的初心使命，增强职业使命感与社会责任，将教育家精神内化于心、外化于行，提升师德修养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

### （二）技术赋能：深化数字化转型，创新教学模式

把握教育数字化转型趋势，深入理解人工智能等新技术对教育的影响。掌握数字化教学工具的应用方法，学会利用智慧教育平台和智能工具开展学情分析、精准教学与个性化辅导。探索“人工智能+教育”背景下的教学模式创新，提升教学效率与质量，培养学生适应未来社会的数字素养与创新能力。

### （三）心灵护航：护航学生成长，提升育人温度

深入理解学生心理健康教育的前沿理论与科学方法，掌握不同学段学生心理发展特点与常见心理问题的识别应对策略。提升教师在日

常教育教学中进行心理疏导、危机干预的能力，引导学生树立阳光心态，塑造自尊自信、理性平和的健全人格，推动心理健康教育从问题干预向全生命周期赋能转变，为青少年健康成长奠定坚实的心理基础。

#### **（四）专业精进：聚焦教学评一体化，提升核心素养培育能力**

深入理解核心素养导向的课程理念，准确把握“教学评一体化”的内涵要求。掌握运用数智化工具进行学情分析、教学设计与精准评价的方法，提升将评价嵌入教学过程、以评促教、以评促学的实践能力，构建核心素养导向的高效课堂，实现教育教学质量整体提升。

### **三、培训内容**

#### **（一）模块一：师德师风与教育家精神**

**教育家精神内涵与时代价值：**解读教育家精神的核心要义，结合教育家的典型事迹，引导教师深刻理解教育家精神的价值与意义。

**师德师风建设实践路径：**通过案例分析、专题研讨等形式，探讨在日常教学、班级管理中如何践行教育家精神，加强师德师风建设，解决师德师风建设中的实际问题，如师生关系处理、职业倦怠应对等。

**新时代教师职业行为准则：**系统学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，开展警示教育，引导教师自觉践行师德规范，坚守教育底线，做到以德立身、以德立学、以德施教。

#### **（二）模块二：数字赋能教育教学创新**

**教育数字化转型理念与趋势：**分析教育数字化转型的战略意义与发展趋势，解读人工智能、大数据等技术在教育领域的应用前景。

**智能教学工具与应用实践：**选取常用的智能备课系统、教学分析工具、智慧课堂平台等进行实操培训，让教师掌握利用数字化工具优化教学流程、分析学情数据、设计个性化学习路径的方法。

数字化融合教学案例分析：分析数字化融合教学的优秀案例，进行案例研讨，鼓励教师借鉴先进经验，探索适合本校实际的数字化教学实践路径。

### **（三）模块三：心理健康教育与师生沟通**

学生心理发展特点与问题识别：讲解学生心理发展规律、常见心理问题（如焦虑、厌学、人际关系困扰等）的表现与成因，提升教师对学生心理问题的敏锐度与识别能力。

心理辅导与沟通技巧：通过案例与演练，指导教师掌握与学生、家长进行有效沟通的方法，学习心理班会设计与组织、团体心理辅导活动开展等实用技能。

教师压力管理与心理调适：关注教师自身心理健康，介绍压力管理与心理调适的方法，帮助教师缓解职业倦怠，提升职业幸福感。

### **（四）模块四：教学评一体化理念与实践**

核心素养导向的课程改革深化解读：系统解读《基础教育课程教学改革深化行动方案》及2022年版义务教育课程方案、课程标准，深入剖析核心素养的内涵、结构与培养路径。

“教学评一体化”的理论基础与实践框架：讲解“教学评一体化”的理念渊源、核心要义与实施原则，阐释“教-学-评”三者之间的一致性关系，帮助教师构建“以评定教、以评促学”的认知框架。

数智化时代教育评价改革新趋势：结合《深化新时代教育评价改革总体方案》，分析数智化背景下教育评价的新理念、新方法与新要求，引导教师理解技术如何赋能精准评价与个性化学习。

## 四、培训团队

### （一）学科辅导专家

安徽开放大学组建学科专家团队，在培训过程中，开展训前调研工作，制定学科考核命题，指导参训教师自主学习网络课程，引领参训教师开展工作坊活动和学科答疑活动。团队成员为各学科正高级教师、特级教师、名师工作室领衔人、学科带头人，均有多年的远程培训辅导经验。

### （二）网络班级辅导者

本着同学科或相近学科的原则，将参训教师划分网络班级，以网络班级为单位开展合作式线上、线下的学习、研修、交流等活动。每个网络班级配备班级辅导者1名，负责跟进班级参训教师的学习，班级辅导者由一线骨干教师、学校教研组长等优秀教师组成。班级辅导者由县区师训主管部门推荐并向砀山县师训主管部门报备，经推选受聘的班级辅导者，由安徽开放大学统一发放聘书。

## 五、培训模式

聚焦教师专业成长需求，构建“理论奠基—深度互动—实践转化”的立体化培训体系，通过“线上学习打基础、直播答疑解困惑、工作坊实践促提升”的闭环设计，实现从认知到行动的深度赋能。

### （一）线上学习

网络研修平台为参训教师提供丰富的通识课程和学科课程，参训教师根据个人学习需求和专业发展需要，在培训模块框架内自主选择课程进行学习，观看讲座、专题报告、教学案例等视频资源及文本材料，平台为参训教师的课程学习进行学时累计并适度监控学习过程。以学科或网络班级为单位，建立研修工作坊，由学科辅导专家或网络

班级辅导者组织参训教师选择开展集体备课、评课议课、主题研讨、资源分享等形式的网上教研活动。参训教师完成学科作业和其他考核任务。具体学习流程参考附件。

## （二）直播答疑

以县区或学校为单位开展视频直播形式的答疑活动。安徽开放大学组织参训教师撰写自我问题诊断单，学科辅导专家基于参训教师的自我问题单，结合前阶段的辅导过程进行专题报告，活动过程中安排参训教师以视频连线的方式与辅导专家进行互动交流。

## （三）工作坊活动

在直播答疑活动基础上，工作坊聚焦“新教材课堂教学与核心素养落地”，通过“理念解码—策略研磨—实战设计”三大环节，助力教师精准把握新教材要求，提升教学创新能力，掌握新教材对课堂教学的核心要求，学会将核心素养转化为具体的教学目标与活动设计，同步提升学情分析、任务设计、评价反馈等实操能力，形成贴合教学实际的创新方案，推动新教材在课堂中的高效实施。

## 六、组织管理

为确保项目的顺利推进，建立市、县级师训主管部门、安徽开放大学、参训教师所在校的“四级联动”培训管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（一）砀山县师训主管部门统筹管理和指导本项目实施，审定培训实施方案，开展项目评价。统筹协调本项目工作的启动和推进，督导培训方案的落实，组织参训教师报名，推荐网络班级辅导者，协助安徽开放大学开展学习督促工作。

（二）安徽开放大学负责本项目全过程的组织和管理，拟定培训方案，提供优质培训课程和平台服务，负责培训的组织、实施和考核；负责组建学科辅导专家团队；负责网络班级辅导者团队的组建、业务培训和工作考评。

(三) 参训教师所在学校负责本校参训教师的信息上报，协助安徽开放大学进行本校参训教师的学习督促，支持参训教师完成培训任务并支持培训成果的校本应用。

## 七、培训考核

根据多年实施教师培训项目的经验和需求调研，科学设计考核评价指标，以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，平台自动评价和人工评价相结合，主观评价和客观评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。评价指标以推动应用为导向。过程性评价与终结性评价指标相结合，激发参训教师学习积极性。

具体考核内容见下表：

考核类别	考核项目	评价指标	备注
过程性评价	课程学习时间	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料，要求达到规定学时。	教师得分=总分/总考核时长*实际学习时长，完成全部考核时长才算完成该项任务。
	工作坊活动	按要求参与工作坊活动	参训教师上传学科资源文章需要符合网络安全要求。
终结性评价	研修作业	完成1份研修心得	参训教师按照要求提交研修总结，班辅批阅。

以上考核项均合格方可获得结业证书。

### 1. 研修作业

以下三种作业，任选其一完成上传：

作业一：开展一节本学科示范课，录制一段教学课例视频片段（时间不超过10分钟，小于400M）。

作业二：将大单元教学理念融合进课堂教学，提交一份基于大单元教学理念的教学设计。

作业三：结合网络研修学习内容，反思日常教学行为，撰写一篇网络研修学习心得体会。

## 2. 工作坊活动

活动目标：准确把握新教材对课堂教学的新要求与核心素养培养目标。掌握课堂教学创新的策略与方法，提升基于核心素养的教学设计与实施能力。

活动内容：教师围绕教学设计实践中的问题、教学创新方法的应用效果等进行讨论交流。

## 八、培训安排

### （一）准备阶段

1. 开展训前需求调研，制定培训计划，完善培训平台，整合培训资源。

2. 选聘学科辅导专家、组建网络班级，遴选网络班级辅导者、组织实施网络班级辅导者培训。

3. 各学校组织老师报名参训。

4. 学科辅导专家制定辅导方案，命题考核作业。

5. 整理参训教师信息，平台项目部署。

### （二）线上学习

1. 参训教师自主选择课程、观看课程视频、文本资料。

2. 学科辅导专家和网络班级辅导者在线上组织工作坊活动。
3. 参训教师完成考核作业，网络班级辅导者批阅作业。

### **（三）培训考核**

对参训教师的结业情况进行考评，评选优秀参训教师、优秀班级辅导者，发放结业证书和荣誉证书。

### **（四）总结阶段**

1. 挖掘、整理培训过程的优秀成果和典型案例，提炼、汇编。
2. 开展参训教师满意度调查。
3. 进行项目自评，撰写总结报告，接受市、县级师训主管部门评估。
4. 开展训后跟踪指导工作。

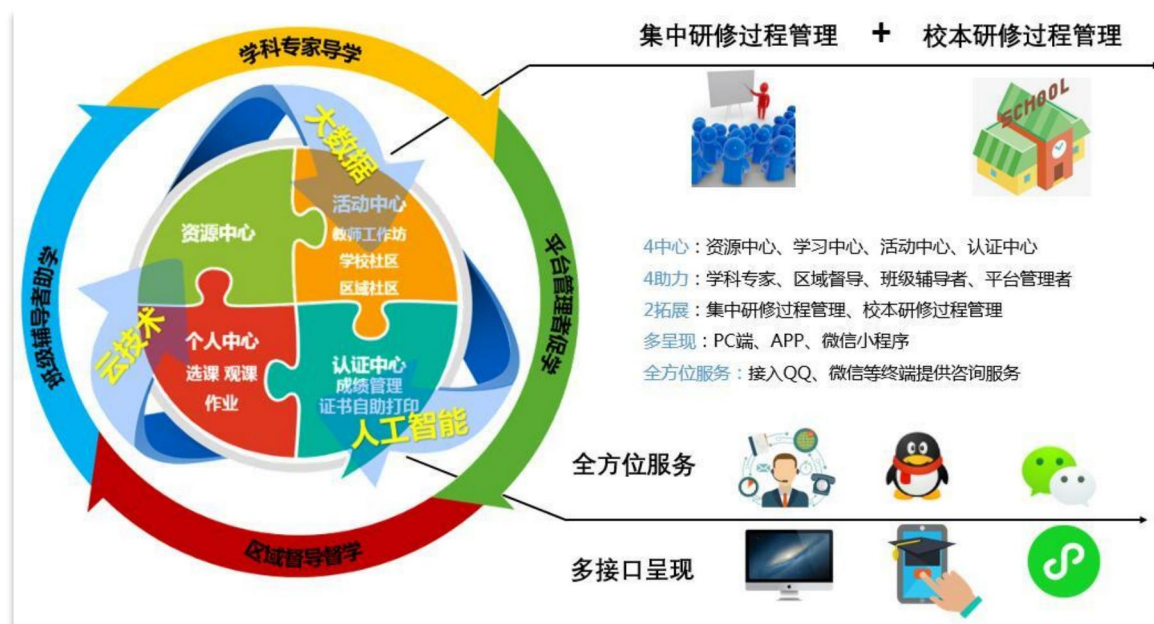
## 附件1：培训课程（以初中数学为例）

模块	学段	学科	课程	是否必修	学时
师德师风与教育家精神	初中	数学	师德. 师能. 师品	是	2
	初中	数学	贯彻党的二十大精神在新时代新征程上推进祖国统一	是	1
	初中	数学	习近平总书记关于教育的重要论述研究（安庆师范大学版）——第四部分	是	1
	初中	数学	尊重学生的认知规律——师德素养提升的视角	否	2
	初中	数学	人文关怀-师德建设的关键所在	否	1
数字赋能教育教学创新	初中	数学	数智时代的教学创新	是	2
	初中	数学	创新助学模式，发展无边界交互课堂	是	1
	初中	数学	智驭未来：AI工具的高级应用与技巧	否	2.5
	初中	数学	互联网+思维表达技能	否	1
	初中	数学	互联网+图文混排技能	否	1.5
心理健康教育与师生沟通	初中	数学	学生心理档案的建立及应用	是	1.5
	初中	数学	师生心理健康	是	1
	初中	数学	教师的压力源与压力管理	是	2.5
	初中	数学	家长不良教育心态及其指导	否	1
	初中	数学	规范、高效、多赢的家访	否	1.5
教学评一体化理念与实践	初中	数学	初中数学作业设计与讲评	是	4
	初中	数学	初中数学学业评价与测量	是	4
	初中	数学	中考数学试题的分析与评价	是	1.5
	初中	数学	初中数学教学有效性	否	3
	初中	数学	基于课程目标和教材分析的教学目标设计	否	2
	初中	数学	对新教材的思考——人教版数学七年级上册	否	1.5
	初中	数学	数学教育技术的应用与创新	否	1
	初中	数学	初中数学人教版八年级下册勾股定理大单元设计展示和课堂示范	否	2
	初中	数学	“数与代数”主线的分析研究	否	1.5
	初中	数学	信息技术与教育教学融合案例——学业评价篇	否	1

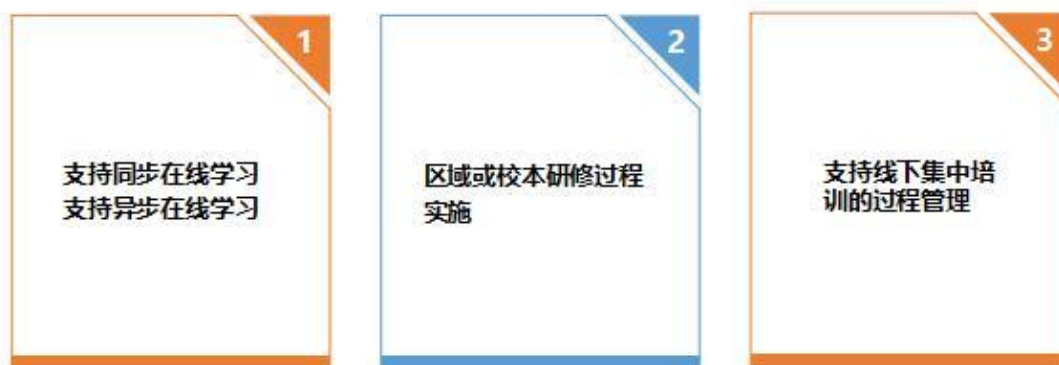
## 附件2：平台介绍

### 一、平台概述

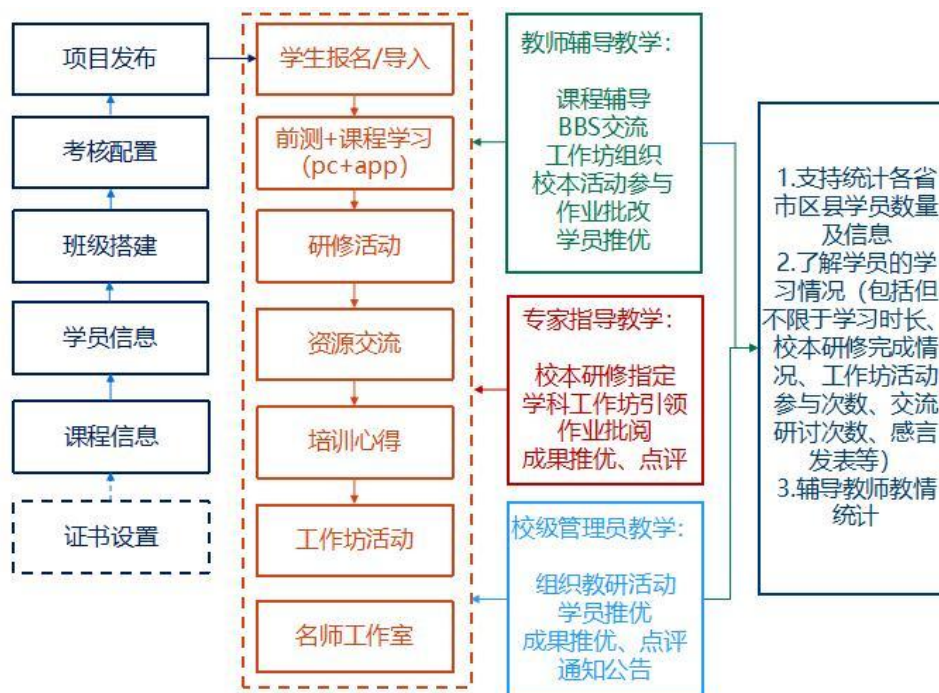
安徽省中小学教师教育网是我校开发的用于培训实施的研修平台，平台集学习管理、培训管理、资源管理和效果管理等多项功能于一体。支持、满足全方位的教、学、研、管等功能。



支持同步在线学习、异步在线学习，区域或校本研修过程实施，支持线下集中培训的过程管理。



## 项目覆盖范围:



## ◇多角色参与:

分级管理、交叉权限。

1. 参训教师：参加项目的教师
2. 班级辅导者：网格化的助学
3. 学科专家：学科化的导学
4. 区域管理员：行政区域化的督学，行政辖区内的学员的研修信息和项目实施过程浏览。
5. 项目管理员：项目化的促学，项目设置与过程管理

## ◇多渠道来源

个人报名、集体报名、统一导入

## ◇专项化评测

微能力、专项评估、测评推课

### ◇学习方案组合化

作业、课程学习、工作坊、校本研修、名师工作室

### ◇小组化式任务

团队任务/个人任务、原创资源推荐、听评课、学习活动推送、知识推送

### ◇引导式学习

学生画像、精准教学设计、引导式教学、大数据反馈

### ◇多终端支持

PC端、移动端

## 二、平台功能

### （一）登陆平台

#### 1、网站地址

首先需要登录安徽省中小学教师教育网，根据项目分类选择对应的图标进入。（网址：<http://www.jsjy.ah.cn>）



进入子项目展示界面，选择对应的子项目进入登陆界面。

安徽省中小学幼儿园教师远程全员培训项目

安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0培训项目

河南省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程2.0培训项目



合肥市乡村教育质量提升项目“班主任工作与学生心理健康”专题...



安徽省“国培计划”教师自主学习模式试点研修项目



2021年亳州市小学教师远程全员培训项目



2021年宁国市能力提升2.0全员培训项目



2020--2021学年度滁州市中小学教师全员远程培训



2021年合肥市能力提升2.0全员培训项目



2020--2021学年度芜湖市教师全员远程培训



2020--2021学年度宿州市幼儿园教师全员远程培训

在登录界面，输入账号和密码进入学习界面。

## 2、用户账号查询

用户在登陆界面点击“学员信息查询”可以查询自己的账号，查询界面如下：



查询输入文本框有四个，只需要任意选择其中2项输入即可，根据参加的项目名称确定用户账号信息。



**查询说明:**

1. 为保证账号安全，请输入至少两项查询条件。
2. 如查询到相同姓名下有多个账号信息的，务请学员认真核对“培训名称”、“联系电话”、“工作单位”信息，以防止造成账号认领错误导致本人学习成绩无效的情况。
3. 初始密码请咨询培训负责人或培训机构。

### 3、找回密码

参训教师忘记密码，可以在登陆界面找回密码。



输入用户名和验证码，选择“手机找回密码”。



输入手机收到的验证码，重新设置新密码即可。

## 找回密码

1:验证身份 > 2:重置密码 > 3:成功

找回密码

新密码   

安全程度:    
建议您使用英文、数字混合的密码并增加长度。

确认密码  

## 4、修改个人信息

参训教师可以在学习首页右上角图标处进入修改个人信息界面。



首页 校本研修 研修社区 资源中心 研修工具 我的证书 评比活动 消息 

  
测试号  
留下属于自己的个性签名吧...  
我的班级: 研修社区  
辅导老师: (共4位辅导老师)

研修指南  
班级公告  
区域公告  
学习简报

我的学习  
课程学习

研修进度 25%

课程学习: 0.00/36小时 0/40分  
研修活动: 0/3 0/15分  
校本研修: 0/4 0/20分  
研修作业: 1/1篇 0/25分

总分: 0分 查看分数详情

排行榜

排名	姓名	总成绩
1	王燕	100.0分
2	王燕	100.0分
3	王燕	100.0分
4	王燕	100.0分
5	王燕	100.0分

课程学习

课程名称	模块	章节	操作
技术支持的测验与练习——工具篇(m202201)	1-10效果检测	选择	 开始学习
技术支持的测验与练习——方法篇(m202201)	1-10效果检测	选择	 开始学习
技术支持的测验与练习——理念篇(m202201)	1-10效果检测	选择	 开始学习

个人信息修改界面如下：

The image shows a user profile page with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains a user avatar, the name 'Hi! 测试君', and two menu items: '个人信息' (Personal Information) and '修改密码' (Change Password). The main content area is titled '个人信息' and is divided into three sections: '基本信息' (Basic Information), '工作信息' (Work Information), and '教育经历' (Education History). Each section contains various input fields, some of which are marked with a red asterisk to indicate they are required. At the bottom of the form, there are two buttons: '确定修改' (Confirm Modification) and '返回' (Return).

个人信息	
<b>基本信息</b>	
用户名: hmlts0001	
* 姓名: 测试君	* 性别: 女
* 手机号: 18201229000	
* 身份证号: 34012119920015820	出生日期: 请选择日期
民族: --请选择--	邮箱:
* 学科: 语文	* 学院: 所有
学校: 海口市/大康县/贝泰幼儿园	
<b>工作信息</b>	
工作单位: 贝泰幼儿园	办公电话:
学校所在区域: --请选择--	学校类别: --请选择--
工作年份: 请选择日期	职务:
	职称: 助教一级
<b>教育经历</b>	
最高学历: --请选择--	毕业院校:
	所学专业:
<input type="button" value="确定修改"/> <input type="button" value="返回"/>	

红色\*为必填项，修改信息后，确认修改。

## (二) 课程学习

### 1、选课

参训教师成功登录系统后，部分项目需要选课。

	德育与学科教学	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	建构全纳课堂，回归德育本真	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
师德	教师的个体成长与师德培养	200	至少选0	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	以阳光心态教书育人	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	青年人才培养中红色基因的传承	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	智慧的尊重与关爱	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	依法执教与教师职业道德修养	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	国学与社会主义核心价值观	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	生命成长，让教育生活更有尊严	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	乐贤幸福文化浸润 助力教师职业成长	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	教育法律法规与依法执教	200		<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	家校共育	家校共育 促进学生心理健康		200
家校德育共建，培养阳光学子		200	<input checked="" type="checkbox"/> 已选	
家校社共育，促学生成长		200	<input checked="" type="checkbox"/> 已选	

已按规则选取课程，点击按钮进入下一步

提交选课

## 2、查看学习任务

参训教师成功登录系统后，系统的学习界面如下：

The screenshot shows a user interface for a teacher's learning system. At the top, there is a navigation bar with tabs for '首页', '校本研修', '研修社区', '资源中心', '研修工具', '我的证书', and '评比活动'. Below the navigation bar, the user's profile is visible, including a name '测试号' and a '测试号' button. The main content area is divided into several sections: '研修进度' (25%), '课程学习' (0.00/38小时), '研修活动' (0/3), '校本研修' (0/4), and '研修作业' (1/1). A '排行榜' (Ranking) section shows a list of users and their scores. The '课程学习' section includes a table with columns for '课程名称', '课时', '状态', and '操作'.

课程名称	课时	状态	操作
技术支持的测验与练习——工具篇(vn202201)	1-10效果检测	选修	开始学习
技术支持的测验与练习——方法篇(vn202201)	1-10效果检测	选修	开始学习

学员学习任务有：课程学习、研修活动、校本研修、研修作业等。具体项目的学习任务不同。

### 3、学习课程内容

课程学习任务要求学员完成规定时长的课程观看，进度条展示实际观看时长/考核要求时长。学员实际得分/该项考核满分。



课程观看

当前位置: 课程学习

请输入课程关键字

模块: 全部 1-10效果检测 1-11数据分析 1-1学情分析 1-2教学设计 1-3资源管理 1-4课堂导入

1-5课堂讲解 1-6同步测评 1-7方法指导 1-8信息素养 1-9设计量规 2-10电子档案 2-1学情前测

2-2微课制作 2-3探究学习 2-4互动交流 2-5合作学习 2-6展示交流 2-7家校沟通 2-8公平管理

2-9自评互评 3-1项目学习 3-2创设情境 3-3线上教学 3-4创新方法 3-5创新表达 3-6精准指导

3-7数据模型 3-8综合评价

层次: 全部 选修 共 150 门

1-10效果检测 (共5课)

选修	技术支持的测验与练习——理念篇(hn202201)	已学习 0.00 小时	开始学习
选修	技术支持的测验与练习——方法篇(hn202201)	已学习 0.00 小时	开始学习
选修	技术支持的测验与练习——案例篇(hn202201)	已学习 0.00 小时	开始学习
选修	技术支持的测验与练习——工具篇(hn202201)	已学习 0.00 小时	开始学习

### (三) 研修活动

## 1、组织形式

有自发性教研活动（学员自发形成，自由组合）、组织性教研活动（行政区域、学校、教研组）。

### （1）工作坊活动

参训教师自发组织工作坊活动，工作坊成员完成设置的活动，在此页面展示需要完成活动的次数和实际得分/该项任务满分。



工作坊活动

### （2）校本研修

以行政区域、学校、教研组为单位开展的校本研修活动，校本研修任务需要参与教师根据研修步骤，完成每一步的研修任务，提交对应步骤的材料。展示了校本研修的步骤，学员实际得分/该项考核任务满分。



校本研修活动

### 我的校本研修 目前加入1个组



**国培计划 ( ) —— 队信息化领导力提升培训项目 (一队...**

☆☆☆☆☆

创建人: 系统管理员 创建时间: 2022-11-17 09:24:20 成员数: 6564 活动数: 1 资源数: 1

**校本研修**

类型: 专题研讨  
2022/11/17-2023/04/30

查看

## 2、研修类型

活动类型有：协同备课、同步在线学习（直播）、专题研讨。协同备课

任务要求 根据网络资源逐步完成协同备课材料

导出word 

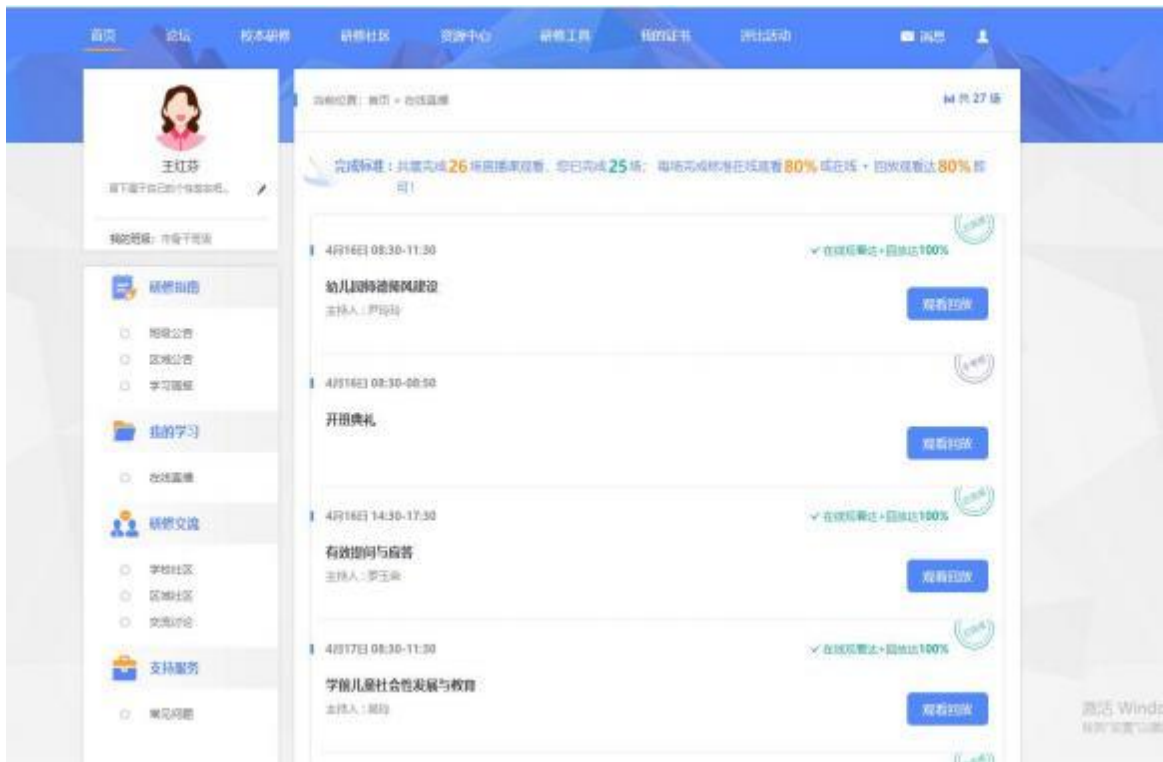
设计环节

1. 学情分析	主题: 1. 学情分析
2. 内容分析	起止时间: 2023-06-21到2023-06-22
4. 重点难点	协同编辑: 1. 学情分析
6. 教学过程	附件参考: 无
7. 评价与作	还没有制定最终版本
8. 板书设计	

[协同编辑](#)

### 同步在线学习（直播）

基于腾讯直播推流技术的直播综合解决方案，可以与在线学习平台结合、对接。观众扫码或者打开网页就可以通过H5、小程序、PC浏览器等多种方式，观看直播。



The screenshot shows a user profile for '王红芬' (Wang Hongfen) with a '我的课程' (My Courses) section. The main content area displays a list of live streaming events:

时间	课程名称	主持人	状态
4月16日 08:30-11:30	幼儿园师德师风建设	尹玲玲	在课程中+完成率100%
4月16日 08:30-08:50	开班典礼		在课程中+完成率100%
4月16日 14:30-17:30	有效提问与应答	罗玉荣	在课程中+完成率100%
4月17日 08:30-11:30	学前教育社会性发展与教育	吴琦	在课程中+完成率100%

为教学场景量身定制：多种直播教学工具。



#### (四) 研修作业

研修作业任务要求学员完成对应的作业，提交作业材料，作业经过该班级辅导者批改后有分数。

##### 1、学员完成作业

学员在学习任务模块的研修作业进入作业界面。



## 2、班级辅导者批改作业

班级辅导者在作业管理模块查看学员提交的作业，待批阅为班级辅导者未批改的作业，已批阅里可以查看批改过的作业，未提交展示班级未提交作业学员，已驳回为学员作业需要重新提交，做驳回处理。



## 3、查看作业

班级辅导者批改后在学员的作业里显示批改分数。



## (五) 公告和简报

### 1、系统公告

系统管理员发布的公告，全部项目学员可以查看；

区域管理员发布的公告，该项目下属于该区域的学员可以查看；

班级辅导者发布的公告，该项目属于该班级的学员可以查看；

查看；

公告标题	发布对象	发布者	发布时间	操作
考核细则，请各位老师认真阅读	2019-2020学年 鹿中小学远程全员 培训	系统管理员	2020-07-26	编辑 删除
学习时长不够的老师请抓紧时间登陆学习	鹿中小学远程全员 培训	系统管理员	2020-07-24	编辑 删除
温馨提醒	苏州市2019-2020学年 鹿中小学远程全员 培训定远小学语文班	系统管理员	2020-07-19	编辑 删除
请按要求完成作业	鹿中小学远程全员 培训定远	系统管理员	2020-07-19	编辑 删除
卷首语	鹿中小学远程全员 培训	系统管理员	2020-07-02	编辑 删除

## 2、班级简报

班级辅导者发布的班级简报，内容比班级公告更加丰富。

更多 返回上一步

### 发布简报

\* 培训

\* 班级

\* 标题

\* 内容

元素路径: [body](#) > [e](#) > [br](#) 当前已输入0个字符, 您还可以输入10000个字符。

## （六）成绩查看

### 1、参训教师

学员在界面的任务栏处查看成绩，有每一项学习任务对应的实际得分、总得分情况。



### 2、班级辅导者

班级辅导者在“学员学情”查看和下载本班级学员的成绩，根据成绩明细提醒学员及时完成学习任务。





结业证书



## 2、班级辅导者

班级辅导者可以在“我的证书”查询班级辅导者聘书和优秀班级辅导者证书（只有评为优秀班级辅导者有该项证书）。

## 3、区域管理员

区域管理员可以在“我的证书”查询区域管理员聘书和优秀区域管理员证书（只有评为优秀区域管理员有该项证书）。

## （八）学习支持服务

### 1、班级辅导者

学员登录后可以查询本班辅导者信息，可以咨询班级辅导者学习问题。



### 2、首页咨询

学员未登录时，可以在网站首页咨询特管教师问题。



## （九）移动终端

### 1、教师教育网APP

学员可以下载APP，在APP上完成课程视频观看，研修作业提交、研修活动参与等学习任务。



### 2、微信小程序

微信小程序i研修集线下集中培训管理、学员学习功能为一体。

