

2026 年霍邱县义务教育阶段教师转岗培训

实施方案

安徽开放大学
安徽省中小学教师教育网

2026 年 4 月 23 日

目录

一、培训对象、学时	1
二、培训目标	1
三、培训内容	2
四、组织管理	3
五、培训团队	4
六、培训模式	5
七、培训考核	5
八、培训安排	7

为做好 2026 年霍邱县义务教育阶段教师转岗培训工作，特制订本方案。

一、培训对象、学时

培训对象：霍邱县义务教育阶段教师转岗教师

培训学时：初级职称 100 学时，中级职称 200 学时，高级职称 400 学时。

二、培训目标

通过培训，使参训教师达到以下培训目标：

（一）筑牢政策理论根基，明晰教育改革方向。

理解教育方针政策与课程标准，强化师德修养，明确学科立德树人定位，提升政策执行与教学融入能力。

（二）夯实学科专业素养，掌握核心教学技能。

构建目标学科核心知识体系，把握核心素养培育要求，掌握必备专业技能，实现教学专业规范。

（三）提升教学实践能力，适配课堂教学需求。

掌握教学设计与实施方法，结合学情设计教学方案，提升课堂把控与评价能力，通过反思优化教学行为。

（四）强化综合适配能力，增强专业发展自信。

适应跨学科教学，提升数字素养与教学工具应用能力，掌握心理调适技巧，明确专业发展方向，增强教学自信。

三、培训内容

（一）公共必修模块

聚焦教师通用素养与时代教育要求，涵盖三大核心维度。一是教育政策与师德修养，解读核心教育政策、强化师德建设；二是跨学科教学适应策略，助力打破学科壁垒、提升协同育人能力；三是数字素养提升，教授智能技术与教学融合技能，全面提升教师数字化教学实践水平。

（二）学科专业模块

精准匹配音体美及道德与法治四大科目的学科特性与教学需求。

包含三大子模块：

一是学科课程标准解读，深入剖析各学科核心素养、课程目标与评价要求；

二是学科基础技能实训，针对性开展专业技能实操训练，夯实学科功底；

三是学科教学案例分享，通过真实案例剖析提供可借鉴的实践经验，助力理论与教学实践衔接。

（三）教学实践模块

以教学设计与反思为核心。

一方面涵盖大单元结构化设计、教学评一体化等前沿方法，以及学业质量评价、教学反思技巧等内容；

另一方面配套设置研修心得撰写、大单元教学方案设计、示范课视频录制等实践任务，并依托线上工作坊搭建交流研讨平台，实现“学—练—评—用”的闭环赋能，推动教师将所学转化为实际教学能力。

四、组织管理

为确保项目的顺利推进，建立县级师训主管部门、安徽开放大学、参训教师所在校的“三级联动”培训管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（一）霍邱县师训主管部门统筹协调本项目工作的启动和推进，督导培训方案的落实，组织参训教师报名，推荐网络班级辅导者，协助安徽开放大学开展学习督促工作。

（二）安徽开放大学负责本项目全过程的组织和管理，拟定培训方案，提供优质培训课程和平台服务，负责培训的组织、实施和考核；负责组建学科辅导专家团队；负责网络班级辅导者团队的组建、业务培训和工作考评。

（三）参训教师所在学校负责本校参训教师的信息上报，协助安徽开放大学进行本校参训教师的学习督促，支持参训教师完成培训任务并支持培训成果的校本应用。

五、培训团队

（一）学科辅导专家

安徽开放大学组建学科专家团队，在培训过程中，开展学科调研和辅导方案设计工作，制定学科考核命题，指导参训教师自主学习网络课程，引领参训教师开展工作坊活动和学科答疑活动。团队成员为各学科正高级教师、特级教师、名师工作室领衔人、学科带头人，均有多年的远程培训辅导经验。

（二）网络班级辅导者

本着同学科或相近学科的原则，将参训教师划分网络班级，以网络班级为单位开展合作式线上、线下的学习、研修、交流活动等。每个网络班级配备 1 名班级辅导者，负责跟进班级参训教师的学习。班级辅导者由一线骨干教师、学校教研组长等优秀教师组成。班级辅导者由师训主管部门推荐，经推选受聘的班级辅导者，由安徽开放大学统一发放聘书。

六、培训模式

采取“线上学习+送培送教”的培训模式，安徽开放大学结合当地实际情况，安排专家赴当地开展教研活动，活动以集中答疑、专题讲座、示范教学、主题沙龙等方式进行。

（一）线上学习

网络研修平台为参训教师提供丰富的通识课程和学科课程，参训教师根据个人学习需求和专业发展需要，在培训模块框架内自主选择课程进行学习，观看讲座、专题报告、教学案例等视频资源及文本材料，平台为参训教师的课程学习进行学时累计并适度监控学习过程。以学科或网络班级为单位，建立研修工作坊，由学科辅导专家或网络班级辅导者组织参训教师开展集体备课、评课议课、主题研讨、资源分享等形式的网上教研活动。参训教师完成学科作业和其他考核任务。**具体学习流程参考附件。**

（二）送培送教

安徽开放大学结合当地实际情况，安排专家赴当地开展教研活动，活动以集中答疑、专题讲座、示范教学、主题沙龙等方式进行。

七、培训考核

以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，平台自动评价和人工评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。

（一）考核要求

考核项目	考核内容	满分分值	备注
课程学习	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料。	80分	必做项。 初级职称至少完成 66 小时； 中级职称至少完成 132 小时； 高级职称至少完成 264 小时。
作业	提交作业，具体作业内容见下方说明	20分	必做项。 作业由班级辅导者批阅，得 5 分以上本项合格。

（二）作业内容

1. 题目

本次作业要求教师结合自身教学实际，围绕所教授的某一学科、某一具体教学单元或知识点，设计一份人工智能赋能教、学、评一体化的实践方案，提升教师在教学中运用人工智能技术的能力。

2. 目标

（1）引导教师深入理解人工智能赋能教、学、评一体化的内涵与价值。

（2）提升教师运用人工智能工具设计教学活动、实施学习过程指导以及开展多元化评价的能力。

（3）促进教师在实践中反思人工智能与教学融合的问题与改进方向，推动教学创新。

3. 作业提交

录制一段使用人工智能技术支持的教学课例，视频时间 15 分钟左右，文件小于 400M，以视频文件格式提交。或者设计一份人工智

能赋能教、学、评一体化的实践方案，以文本文件格式提交。

（三）合格条件

表中 2 项都合格总成绩为合格。

八、培训安排

（一）准备阶段（2026 年 4 月 25 日前）

1. 开展训前需求调研，制定培训计划，完善培训平台，整合培训资源。

2. 选聘学科辅导专家、组建网络班级，遴选网络班级辅导者、组织实施网络班级辅导者培训。

3. 各学校组织老师报名参训。

4. 学科辅导专家制定辅导方案，命题考核作业。

5. 整理参训教师信息，平台项目部署。

（二）线上学习（2026 年 4 月 25 日-2026 年 6 月 20 日）

1. 参训教师自主选择课程、观看课程视频、文本资料；

2. 学科辅导专家和网络班级辅导者在线上组织工作坊活动；

3. 参训作业完成考核作业，网络班级辅导者批阅作业。

（三）培训考核（2026 年 6 月 21 日-2026 年 6 月 30 日）

对参训教师的结业情况进行考评，评选优秀参训教师、优秀班级辅导者，发放结业证书和荣誉证书。

（四）送培送教活动（具体时间将与霍邱县师训主管部门协商后确定）

安徽开放大学协同霍邱县师训主管部门，安排学科辅导专家赴当地开展送培送教活动。

（五）总结阶段（2026年7月10日前）

1. 挖掘、整理培训过程的优秀成果和典型案例，提炼、汇编成册；
2. 开展参训教师满意度调查；
3. 进行项目自评，撰写总结报告，接受市、县级师训主管部门评估；
4. 开展训后跟踪指导工作。