



安徽开放大学
Anhui Open University

2026 年舒城县初中小学幼儿园教师 全员远程培训

实施方案

安徽省中小学教师教育网

2026 年 5 月 22 日

目录

一、培训对象、学时、主题.....	1
二、培训目标.....	1
三、培训内容.....	2
四、培训团队.....	3
五、培训模式.....	4
六、培训考核.....	4
七、组织管理.....	6
八、培训安排.....	6
附件 1：课程资源清单节选.....	错误!未定义书签。
附件 2：安徽省中小学教师教育网研修平台功能介绍.....	错误!未定义书签。

为做好 2026 年舒城县中小学幼儿园教师全员远程培训工作，特制订本方案。

一、培训对象、学时、主题

(一) **培训对象**：舒城县初中小学幼儿园在职教师

(二) **培训学时**：网络研修 36 学时。

(三) **培训主题**：人工智能赋能教、学、评一体化实践

二、培训目标

通过培训，使参训教师达到以下培训目标：

(一) **师德聚力：构建思政教育新生态**

深入学习**教育家精神**，通过专题讲座、案例研讨等方式，让教师深刻领悟教育家精神内涵，引导教师以教育家为榜样，坚守教育初心，增强职业使命感与责任感，将教育家精神贯穿于教育教学全过程，提升自身师德修养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

(二) **班管护航：筑牢安全教育防护网**

达成以精细班管排查安全隐患、以高效班管组织安全演练、以责任班管强化安全宣传。**助力教师打造多元活动营造活力氛围的班级文化。促进班主任专业发展，提升其班级规划与应变能力。**

(三) **技术赋能：推动数字智能融合教学**

掌握**大数据、人工智能**等前沿技术在教育领域的应用原理与实践方法，学会运用数字化智能工具开展个性化教学，如利用智能教学平

台分析学生学习数据，制定针对性教学计划；借助智能辅导系统为学生提供即时反馈与辅导；探索人工智能支持下的教学模式创新，提升教学效率与质量，培养学生适应未来社会的创新能力与数字素养。

（四）专业精进：夯实学科专业基础

精准把握核心素养为导向的学情优化教学设计，创新教学方法与手段，多元化设计作业，提升学科教学的有效性与吸引力。

三、培训内容

（一）模块一：思政教育和师德修养

新时代教育家精神内涵剖析：解读新时代教育家精神的核心要义，结合古今中外教育家的典型事迹，引导教师深刻理解教育家精神的价值与意义。探讨在日常教学、班级管理中如何践行新时代教育家精神，加强师德师风建设，解决师德师风建设中的实际问题。

（二）模块二：班级管理与安全教育

介绍以文教化的班级文化思想，结合案例阐述班主任与科研，促进班主任专业成长，解读安全法规，培训隐患排查方法，传授火灾应急与疏散技巧，组织模拟演练，提升教师安全管理与应急处置能力，守护校园安全。

（三）模块三：数智教育

介绍人工智能在教育领域中的运用，分析人工智能在教育领域的主要应用场景，解析人工智能技术的基本原理，使教师了解人工智能如何改变教育教学方式。观摩人工智能融合教学的优秀案例，介绍课

堂教学革新的理念与方法。

（四）模块四：学科专业教育

围绕各学科新课程标准，阐述课程目标的精确锚定到教学内容的合理编排的方法，融合项目式、探究式学习，介绍创新教学方法与手段，例析构建分层作业与拓展性任务。

四、培训团队

（一）学科辅导专家

安徽开放大学组建学科专家团队，在培训过程中，开展学科调研和辅导方案设计工作，制定学科考核命题，指导参训教师自主学习网络课程，引领参训教师开展工作坊活动和学科答疑活动。团队成员为各学科正高级教师、特级教师、名师工作室领衔人、学科带头人，均有多年的远程培训辅导经验。

（二）网络班级辅导者

本着同学科或相近学科的原则，将参训教师划分网络班级，以网络班级为单位开展合作式线上、线下的学习、研修、交流活动等。每个网络班级配备 1 名班级辅导者，负责跟进班级参训教师的学习。班级辅导者由一线骨干教师、学校教研组长等优秀教师组成。班级辅导者由师训主管部门推荐，经推选受聘的班级辅导者，由安徽开放大学统一发放聘书。

五、培训模式

采取“线上学习+送培送教”的培训模式，安徽开放大学结合当地实际情况，安排专家赴当地开展教研活动，活动以集中答疑、专题讲座、示范教学、主题沙龙等方式进行。

（一）线上学习

网络研修平台为参训教师提供丰富的通识课程和学科课程，参训教师根据个人学习需求和专业发展需要，在培训模块框架内自主选择课程进行学习，观看讲座、专题报告、教学案例等视频资源及文本材料，平台为参训教师的课程学习进行学时累计并适度监控学习过程。以学科或网络班级为单位，建立研修工作坊，由学科辅导专家或网络班级辅导者组织参训教师开展集体备课、评课议课、主题研讨、资源分享等形式的网上教研活动。参训教师完成学科作业和其他考核任务。具体学习流程参考附件 2。

（二）送培送教

安徽开放大学结合当地实际情况，安排专家赴当地开展教研活动，活动以集中答疑、专题讲座、示范教学、主题沙龙等方式进行。

六、培训考核

以推动应用为导向，将过程性评价和终结性评价相结合，平台自动评价和人工评价相结合，及时反馈评价信息，确保教师学用结合。

（一）考核要求

考核项目	考核内容	满分分值	备注
课程学习	自主选学，观看视频课程、阅读课程文本资料。	70分	必做项，至少完成1440分钟。（系统自动评分）
作业	提交作业，具体作业内容见下方说明	30分	必做项，得18分以上本项合格。（由班级辅导者人工批阅）

（二）作业内容

1. 题目

人工智能技术为实现教、学、评一体化提供了强大支撑，能够打破传统教育评价的局限，实现教学全流程的精准化、个性化。本次作业要求教师结合自身教学实际，围绕所教授的某一学科、某一具体教学单元或知识点，设计一份人工智能赋能教、学、评一体化的实践方案，提升教师在教学中运用人工智能技术的能力。

2. 作业提交（二选一）

（1）录制一段使用人工智能技术支持的教学课例，视频时间15分钟左右，文件小于400M，以视频文件格式提交。

（2）设计一份人工智能赋能教、学、评一体化的实践方案，以文本文件格式提交。

（三）合格条件

表中2项都合格总成绩为合格。

七、组织管理

为确保项目的顺利推进，建立县级师训主管部门、安徽开放大学、参训教师所在校的“三级联动”培训管理模式，坚持“统一组织、分工负责、分级管理、联合培训”的管理体制。

（一）舒城县师训主管部门统筹协调本项目工作的启动和推进，督导培训方案的落实，组织参训教师报名，推荐网络班级辅导者，协助安徽开放大学开展学习督促工作。

（二）安徽开放大学负责本项目全过程的组织和管理，拟定培训方案，提供优质培训课程和平台服务，负责培训的组织、实施和考核；负责组建学科辅导专家团队；负责网络班级辅导者团队的组建、业务培训和工作考评。

（三）参训教师所在学校负责本校参训教师的信息上报，协助安徽开放大学进行本校参训教师的学习督促，支持参训教师完成培训任务并支持培训成果的校本应用。

八、培训安排

（一）准备阶段（2026年6月1日前）

1. 开展训前需求调研，制定培训计划，完善培训平台，整合培训资源。

2. 选聘学科辅导专家、组建网络班级，遴选网络班级辅导者、组织实施网络班级辅导者培训。

3. 各学校组织老师报名参训。
4. 学科辅导专家制定辅导方案，命题考核作业。
5. 整理参训教师信息，平台项目部署。

（二）线上学习（2026年6月12日-2026年7月31日）

1. 参训教师自主选择课程、观看课程视频、文本资料；
2. 学科辅导专家和网络班级辅导者在线上组织工作坊活动；
3. 参训作业完成考核作业，网络班级辅导者批阅作业。

（三）培训考核（2026年8月1日-2026年8月10日）

对参训教师的结业情况进行考评，评选优秀参训教师、优秀班级辅导者，发放结业证书和荣誉证书。

（四）送培送教活动（具体时间将与舒城县师训主管部门协商后确定）

安徽开放大学协同舒城县师训主管部门，安排学科辅导专家赴当地开展送培送教活动。

（五）总结阶段（2026年8月20日前）

1. 挖掘、整理培训过程的优秀成果和典型案例，提炼、汇编成册；
2. 开展参训教师满意度调查；
3. 进行项目自评，撰写总结报告，接受师训主管部门评估；
4. 开展训后跟踪指导工作。